

Wymagania edukacyjne- język niemiecki

Klasa 5

FINALE					
<p>Zakres tematyczny: człowiek; życie prywatne; miejsce zamieszkania; sport; zdrowie; świat przyrody</p> <p>Leksyka: uczucia i emocje, umiejętności, znajomi i przyjaciele dom i jego okolica; imprezy sportowe; zjawiska społeczne</p> <p>Gramatyka: zaimki nieokreślone, przymyki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>), zaimek wzajemny <i>einander</i>, przymimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym, zdania porównawcze nierzeczywiste, zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>, spójniki wieloczłonowe, zaimek wskazujący <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym</p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	Uczeń pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia. Uczeń pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowane j osoby, udziela	Uczeń aktywnie uczestniczy w grze oraz swobodnie formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów. Uczeń szuka w Internecie dodatkowych informacji na temat paraspportowców z Niemiec i Polski, swobodnie prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy. Uczeń bierze udział w dyskusji na temat na temat zalet i	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę

			<p>rady i oferuje pomoc. Uczeń pisze tekst na blogu na temat zmian klimatycznych. Uczeń wypowiada się pisemnie stosując zdania złożone; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady. Uczeń formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji. Uczeń opowiada o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce. Uczeń korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>	<p>o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń bierze udział w grze dydaktycznej.</p>
Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOBRA	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL, rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych. Uczeń z pomocą nauczyciela</p>	<p>Uczeń stosuje zasady konstruktywnej krytyki. Uczeń poprawnie pisze komentarz, w którym w nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia, szuka dodatkowych informacji w internecie. Uczeń poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje</p>	<p>Uczeń poprawnie przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania, bierze udział w zabawie. Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu, formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na</p>	<p>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w</p>

		wyszukuje informacje w oglądanym filmie. Uczeń wykonuje zadania, popełniając nieliczne błędy.	wydarzenia z przeszłości. Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	temat miejsc występowania katastrof naturalnych, zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych. Uczeń określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia. Uczeń stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń bierze udział w rozmowie na temat autorytetów, uzasadnia swój wybór. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń bierze udział w grze dydaktycznej.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych,	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie	Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń z niewielką pomocą	Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Jego wypowiedzi są krótkie, kilkudzaniowe według wzoru, stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	informacje i wyjaśnienia. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela rozumie zasady obowiązujące w rodzinie. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo o granicznym zakresem słownictwa, utrudniający m realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	---	---	---	---	---