

## Wymagania edukacyjne -historia, zakres podstawowy, kl.4 Technikum

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. II wojna światowa</b>					
<b>1. Wojna obronna Polski w 1939 r.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: blitzkrieg i wojna totalna;</li> <li>wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele ataku Niemiec i ZSRS na Polskę;</li> <li>przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.;</li> <li>przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w obronie Warszawy oraz znaczenie obrony Westerplatte;</li> <li>przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;</li> <li>przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną;</li> <li>ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w okolicach jego miejscowości we wrześniu i początkach października 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako <i>polskie Termopile</i></li> </ul>
<b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny opanowane przez III Rzeszę i ZSRS w latach 1939–1940;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”;</li> <li>wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941;</li> <li>charakteryzuje etapy bitwy o Anglię;</li> <li>wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję władz Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję ludności Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</li> <li>porównuje metody stosowane w czasie zajmowania terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich;</li> <li>wyjaśnia, co ułatwiło Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS, i co spowodowało jego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postaci i wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa, prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej</li> </ul>

**AUTORKA:** Agnieszka Żuberek

<p><b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych;</li> <li>charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej;</li> <li>przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej;</li> <li>wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób władze III Rzeszy starały się włączyć władze i ludność terenów okupowanych w swoją politykę wobec ludności żydowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni;</li> <li>charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich;</li> <li>wymienia przykłady kolaboracji z władzami niemieckimi w krajach okupowanych</li> </ul>	<p>ostateczną porażkę</p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego nazwisko Vidkuna Quislinga stało się synonimem kolaboracji;</li> <li>wymienia inne grupy ludności, które poddano eksterminacji i wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje trzy grupy partyzanckie działające na terenie Jugosławii: czetnicy, ustasze i komuniści;</li> <li>wyjaśnia przyczyny różnic między nimi</li> </ul>
<p><b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji;</li> <li>wymienia przykładowe postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i>;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew, które zmieniły sytuację na frontach II wojny światowej;</li> <li>wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe postanowienia <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i>;</li> <li>przedstawia znaczenie konferencji w Teheranie;</li> <li>wyjaśnia, które bitwy i dlaczego miały przełomowe znaczenie dla sytuacji na frontach II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji;</li> <li>przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>wymienia cele ekspansji japońskiej na Dalekim Wschodzie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które państwa i dlaczego odgrywały największą rolę w koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>wyjaśnia znaczenie <i>Lend-Lease Act</i> dla sytuacji wojennej w Europie;</li> <li>charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i> z 1942 r.</li> </ul>

<p><b>5. Zakończenie II wojny światowej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca ostatnich bitew II wojny światowej;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w Jaltie dotyczące Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie dotyczące Niemiec;</li> <li>wymienia skutki II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w Jaltie;</li> <li>przedstawia bilans II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób pozycja poszczególnych państw w koalicji antyhitlerowskiej wpływała na decyzje i działania podejmowane przez koalicję</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób prowadzenia działań wojennych i postęp techniczny w czasie I i II wojny światowej</li> </ul>
<b>II. Polska w latach II wojny światowej</b>					
<p><b>6. Polska pod okupacją niemiecką</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS;</li> <li>wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady eksterminacji elit polskich na ziemiach okupowanych przez Niemców;</li> <li>charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co to była granatowa policja</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy;</li> <li>wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych;</li> <li>wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranym przykładzie przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>

AUTORKA: Agnieszka Żuberek

				wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie	
<b>7. Ziemie polskie pod okupacją sowiecką</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS zmiany administracyjne;</li> <li>• wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką;</li> <li>• wyjaśnia, co to była zbrodnia katyńska</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposób, w jaki doszło do włączenia Kresów Wschodnich do republik sowieckich;</li> <li>• przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej;</li> <li>• przedstawia schemat deportacji Polaków z Kresów Wschodnich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje zmian administracyjnych przeprowadzonych na ziemiach polskich pod okupacją sowiecką;</li> <li>• charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego na początku władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym to polegało;</li> <li>• przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia losy przykładowych komunistów polskich lub Polaków sympatyzujących z komunizmem, którzy na początku wojny znaleźli się na terenach okupowanych przez ZSRS</li> </ul>
<b>8. Władze polskie na uchodźstwie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby pełniące funkcje państwowe na uchodźstwie;</li> <li>• wymienia postanowienia układu Sikorski–Majski;</li> <li>• wyjaśnia, co spowodowało zerwanie stosunków z ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to była Rada Narodowa RP</li> <li>• wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie;</li> <li>• przedstawia przykładowe wydarzenia, które wpłynęły na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>• przedstawia działalność Jana Karskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie;</li> <li>• charakteryzuje stosunki władz londyńskich z ZSRS;</li> <li>• przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-radzieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie; ocenia, które cele udało się zrealizować władzom polskim na uchodźstwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia losy Prezydenta Ignacego Mościckiego, ministra spraw zagranicznych Józefa Becka i marszałka Edwarda Rydza–Śmigłego po internowaniu w Rumunii, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>9. Polskie Państwo Podziemne</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organy wojskowe i cywilne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces formowania się struktur</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność pionu wojskowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, jak wyglądała współpraca</li> </ul>

	<p>Polskiego Państwa Podziemnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia Komendantów Głównych AK;</li> <li>wymienia przykładowe działania pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>wymienia przykładowe działania pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<p>wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność małego sabotażu;</li> <li>wymienia Delegatów Rządu na Kraj;</li> <li>wymienia przykładowe oddziały zbrojne tworzone przez partie polityczne</li> </ul>	<p>Polskiego Państwa Podziemnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim</li> </ul>	<p>w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, jakie znaczenie miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego dla Polaków pod okupacją</li> </ul>	<p>między organizacjami żydowskimi a Polskim Państwem Podziemnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, kiedy w przeszłości Polacy stworzyli podobne struktury organizacyjne</li> </ul>
<p><b>10. Polacy na frontach II wojny światowej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów;</li> <li>przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglię;</li> <li>wymienia armie polskie, które powstały w Związku Sowieckim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych;</li> <li>przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS;</li> <li>przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały;</li> <li>przedstawia rolę polskich okrętów w czasie II wojny światowej;</li> <li>przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okoliczności tworzenia dwóch polskich armii w ZSRS;</li> <li>przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich;</li> <li>ocenia wkład polskich oddziałów w działania wojenne II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł przedstawia stosunek mieszkańców miast europejskich do oddziałów PSZ</li> </ul>
<p><b>11. Sytuacja Polski i Polaków w przełomowym okresie wojny (1942–1943)</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polskie organizacje komunistyczne powstałe na ziemiach polskich i w ZSRS;</li> <li>przedstawia program polskich komunistów;</li> <li>wyjaśnia, co to była</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje polsko-ukraińskie przed i w czasie II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia podłoże zbrodni wołyńskiej;</li> <li>wymienia postanowienia <i>Manifestu</i> PKWN</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS;</li> <li>przedstawia proces kształtowania się władz</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS;</li> <li>przedstawia sytuację</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, jak decyzje podejmowane na konferencjach w Teheranie i Jaltie wpływały na pozycję władz londyńskich i komunistycznych ośrodków władzy na</li> </ul>

	zbrodnia wołyńska		komunistycznych na ziemiach polskich; • charakteryzuje działalność polskich komunistów	Polaków na Kresach po 1941 r.; • wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej	ziemiach polskich
<b>12. Powstanie warszawskie</b>	<b>Uczeń:</b> • wymienia założenia akcji „Burza”; • wymienia przykładowe przyczyny wybuchu powstania warszawskiego; • wymienia przykładowe wydarzenia z powstania warszawskiego; • wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego	<b>Uczeń:</b> • wymienia przykładowe działania podjęte w ramach akcji „Burza”; • przedstawia przebieg powstania warszawskiego; • przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy; • wymienia dowódcę powstania warszawskiego	<b>Uczeń:</b> • przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego; • charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie; • przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego	<b>Uczeń:</b> • ocenia szanse realizacji założeń akcji „Burza”; • wyjaśnia, co wpływało na stosunek ludności cywilnej do powstania warszawskiego; • wyjaśnia, co wpływało na stosunek aliantów do powstania warszawskiego; • przedstawia bilans powstania warszawskiego	<b>Uczeń:</b> • ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego, przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu
<b>III. Polska i świat po II wojnie światowej</b>					
<b>13. Świat po II wojnie światowej</b>	<b>Uczeń:</b> • pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej; • wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; • wymienia organy ONZ; • wyjaśnia, jakie treści	<b>Uczeń:</b> • wymienia przykładowe skutki II wojny światowej w różnych dziedzinach życia; • wyjaśnia, jakie treści zawiera <i>Karta Narodów Zjednoczonych</i> ; • wymienia przykładowe uprawnienia organów	<b>Uczeń:</b> • przedstawia straty gospodarczo-społeczne spowodowane II wojną światową; • wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej; • wyjaśnia częściowo, co	<b>Uczeń:</b> • wyjaśnia, jak doszło do powstania dwóch państw chińskich; • przedstawia wpływ II wojny światowej na sztukę; • wyjaśnia w pełni, co wpłynęło na polityczny układ sił na	<b>Uczeń:</b> • przedstawia różne reakcje artystów, inne niż w podręczniku, na doświadczenia II wojny światowej; • wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych

	zawiera <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>	ONZ; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe organizacje afiliowane i współpracujące z ONZ</li> </ul>	wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej	mapie Europy po II wojnie światowej	
<b>14. Początki zimnej wojny</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, NATO, Układ Warszawski;</li> <li>przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: doktryna Trumana i plan Marshalla;</li> <li>przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego;</li> <li>porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia specyficzną sytuację Jugosławii wśród państw komunistycznych;</li> <li>porównuje proces przejmowania władzy w krajach Europy Środkowo-Wschodniej;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała taktyka salami, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>15. Powojenna Polska</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po II wojnie światowej;</li> <li>wymienia ośrodki emigracji polskiej po II wojnie światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej;</li> <li>przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji i w ZSRS</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po II wojnie światowej w jego regionie</li> </ul>
<b>16. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wyniki referendum z 1946 r.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności procesu szesnastu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia represje stosowane wobec</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia polityczne względy lokalizacji Nowej</li> </ul>

<p><b>w Polsce</b></p>	<p>i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</li> </ul>	<p>i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała gospodarka centralnie planowana;</li> <li>przedstawia założenia planu trzyletniego</li> </ul>	<p>ludności polskiej przez bezpieczeńkę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów</li> </ul>	<p>umacniali swoją władzę w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność i efektywność polityki gospodarczej władz komunistycznych w Polsce</li> </ul>	<p>Huty pod Krakowem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<p><b>17. Niepodległościowe podziemie zbrojne</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców;</li> <li>wymienia cele Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego;</li> <li>wyjaśnia, z czym wiązały nadzieję na zmianę sytuacji w Polsce organizacje powstałe po rozwiązaniu Armii Krajowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>wymienia różne nurty ideowe wśród organizacji niepodległościowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego;</li> <li>wyjaśnia genezę określenia żołnierze wyklęci / żołnierze niezłomni</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność oddziału poakowskiego dowodzonego przez Antoniego Hedę „Szarego” lub innego oddziału podziemia niepodległościowego nieopisanego w podręczniku</li> </ul>