

Wymagania edukacyjne z religii dla klas I–V technikum w Zespole Szkół w Zielonce zgodne z Podstawą programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce i programem nauczania z 2018 roku

Cele katechetyczne – wymagania ogólne

„Katecheza na poziomie szkoły ponadpodstawowej jest ukierunkowana na wspomaganie, dojrzwania w wierze. Wzbudza potrzebę i kształtuje umiejętności dawania świadectwa oraz podejmowania apologii wiary, a także odczytywania powołania i odkrywania miejsca w świecie, Kościele, narodzie i rodzinie.

1. Wspomaganie w osiągnięciu dojrzałości w wierze. Ukazanie wiary jako relacji osobowej. Integrowanie przyjmowanych treści wiary. Dążenie do zgodności postaw z deklarowaną wiarą.
2. Pogłębianie znajomości Biblii i Tradycji. Uzasadnienie natchnionego charakteru Biblii. Analizowanie tekstów biblijnych i religijnych oraz korzystanie z nich w uzasadnianiu wiary.
3. Odkrywanie słowa Bożego jako źródła odpowiedzi na pytania egzystencjalne. Aktualizacja orędzia biblijnego. Ukazywanie w tekstach biblijnych Boga działającego na rzecz człowieka. Wspieranie interioryzacji tekstów biblijnych i nauczania Kościoła.
4. Kształtowanie hierarchii wartości w oparciu o Boże Objawienie. Pomoc w rozpoznawaniu i hierarchizacji wartości w celu dokonywania właściwych wyborów.
5. Towarzyszenie w odkrywaniu powołania chrześcijańskiego. Wspieranie w odnajdywaniu miejsca w świecie. Wychowywanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie. Wskazywanie zróżnicowanych zadań wynikających z przyjęcia sakramentów świętych.
6. Kształtowanie tożsamości eklezjalnej. Pomoc w odkrywaniu miejsca i zadań w Kościele. Wychowywanie do identyfikacji i odpowiedzialności za wspólnotę. Przedstawianie wydarzeń z historii Kościoła (poznawanych współbieżnie z nauczaniem historii w szkole), ich religijnej interpretacji oraz związku ze współczesnością.
7. Przygotowanie do podejmowania działań apostołskich. Wprowadzanie do dojrzałego udziału w misji Chrystusa i Kościoła: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. Budzenie potrzeby dawania świadectwa wiary oraz odpowiedzialności za misję” (Konferencja Episkopatu Polski, „Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce”, wyd. Święty Paweł 2018, s. 99).

Wymagania edukacyjne dla klas I-V technikum

Klasa I

1. Kim jestem?

Uczeń:

- zna w zarysach poglądy filozoficzne mówiące o pochodzeniu człowieka i świata;
- zna i charakteryzuje biblijną prawdę o stworzeniu człowieka i świata;
- potrafi ustosunkować się do koncepcji kreacjonizmu i ewolucjonizmu;
- określa naturę człowieka;
- definiuje chrześcijańską wizję wolności i odpowiedzialności człowieka;
- rozwija postawę właściwego korzystania z daru wolności.

2. Jestem Bożym stworzeniem

Uczeń:

- wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata;
- opowiada o objawianiu się Boga światu (motywy, etapy i formy);
- wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga i kształtuje w sobie postawę wrażliwości na piękno świata i natury;
- wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę;
- wyjaśnia znaczenie prawdy o stworzeniu człowieka na Boży obraz i podobieństwo;
- definiuje natchnienie biblijne i odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów;
- podaje podstawowe wiadomości na temat Biblii dotyczące języków i gatunków literackich w Biblii oraz kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego;
- interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady;
- wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem i troszczy się o taką postawę w swoim życiu;
- przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść;
- przedstawia sens ludzkiej płciowości, troszczy się o postawę akceptacji i docenia własnej płciowość;
- wyjaśnia powołanie mężczyzny i kobiety w świetle Biblii oraz opisuje zagrożenia związane z ideologią gender.

3. Jestem odkupiony przez Chrystusa

Uczeń:

- wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców;
- poprawnie interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierworodnym;
- wyjaśnia, czym jest protoewangelia i ukazuje jej doniosłość dla życia człowieka;
- omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka;
- zna pojęcie grzechu i opisuje go jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga oraz potrafi wskazać skutki grzechu w życiu człowieka;
- wyjaśnienie zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie i życiu człowieka;
- zna określenie modlitwy jako rozmowy z Ojcem i charakteryzuje modlitwę Jezusa;
- wymienia i omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynienia, uwielbienia) i stara się z ufnością modlić do Boga;
- podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia.

4. Komu wierzę?

Uczeń:

- wyjaśnia potrzebę rozwoju wiary i znaczenia rozumu w poznawaniu prawd Bożych oraz daru wolności;
- podaje wiadomości na temat głównych religii świata (judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu) oraz wyznań chrześcijańskich, rozwija w sobie postawę tolerancji i szacunku;
- wskazuje na wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa na tle innych religii, otwarcie na dialog międzykulturowy i międzyreligijny oraz kształtuje postawę docenienia swojej tożsamości katolika;
- przedstawia podobieństwa i różnice katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich;
- wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia w życiu chrześcijanina;

- podaje treść „Wyznania wiary” i interpretuje poszczególne jego artykuły oraz utożsamia się z wyznawaną wiarą;
- charakteryzuje postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (zwierzenie, odrzucenie, obojętność, przyjęcie);
- charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga;
- potrafi przybliżyć znaczenie prawdy, że Jezus to prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek, rozwija postawę wdzięczności za dar Wcielenia Chrystusa;
- przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania i wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł” oraz rozwija postawę wdzięczności za dar zbawienia;
- ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa, omawia epifanie Zmartwychwstałego i Jego wniebowstąpienie oraz ich znaczenie dla naszego życia i chrześcijańskiej nadziei;
- przybliża prawdę dotyczącą Ducha Świętego, Jego określenia i symbole oraz kształtuje osobistą relację z Nim;
- kształtuje umiejętności świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich i potrafi określić moralne zasady odpowiedzialnego korzystania z nich.

5. W co wierzę?

Uczeń:

- wyjaśnia, kim są aniołowie i podaje biblijne przykłady działania aniołów;
- wyjaśnia prawdy eschatologiczne w świetle faktów z życia Jezusa oraz prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i Sądzie Ostatecznym;
- wymienia i wyjaśnia cechy Kościoła (jeden, święty, powszechny i apostołski) oraz utożsamia się ze wspólnotą Kościoła;
- wyjaśnia istotę obcowania świętych i znaczenie tej prawdy w naszym życiu;
- uzasadnia katolicki sens pochowania zmarłych i rolę pogrzebu chrześcijańskiego oraz potrzebę modlitwy za zmarłych;
- wyjaśnia wstawienniczą rolę Świętych i rozwija relacje z nimi.

6. Wiara naszych ojców

Uczeń:

- omawia rolę św. Piotra i św. Pawła u początków Kościoła na podstawie Nowego Testamentu, szczególnie Dziejów Apostolskich;
- opowiada o początkach chrześcijaństwa i podaje przykłady prześladowań chrześcijan w starożytności;
- wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem;
- omawia znaczenie edyktu mediolańskiego;
- prezentuje rolę średniowiecznych zakonów i klasztorów;
- ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji i odważnie przeciwstawia się stereotypom na temat wybranych wydarzeń z przeszłości Kościoła;
- uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski oraz działalności św. Wojciecha i św. Stanisława - patronów Polski;
- podaje przykłady świętych będących wzorami modlitwy i troszczy się o rozwój swojej modlitwy;

7. „Niech chwała Pana trwa na wieki” (Ps 104,31)

Uczeń:

- wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie;

- omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst oraz przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia;
- wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa oraz wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa;
- omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne­go Misterium Paschalnego;
- uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego i wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła;

KLASA II

1. Droga do dojrzałości

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie wiary i rozumu w odkrywaniu prawdy o Bogu, świecie i człowieku;
- rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne;
- opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia;
- wskazuje na możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca na przykładach postaci biblijnych i świętych oraz troszczy się o rozwój swojej wiary;
- podaje znaczenie tytułów mesjańskich;
- charakteryzuje posłuszeństwo na wzór postaci biblijnych, uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu i kształtuje w sobie taką postawę;
- zna i wyjaśnia, czym są cnoty boskie i kardynalne;
- wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham i Mojżesza, Dawida) i rozwija w sobie taką postawę;

2. Dążenie do prawdy

Uczeń:

- wskazuje na źródła Objawienia: Pismo Święte i Tradycję, ukazuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania;
- wskazuje Boże pochodzenie świata, wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego);
- wymienia i określa rodzaje prawa: naturalne, objawione, prawa cywilne i i kościelne);
- uzasadnia znaczenie prawdy obiektywnej i opisuje zagrożenia związane z jej negacją;
- podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa, wymienia przykłady osób, które oddały życie za prawdę;
- wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary, wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja;
- charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm).

3. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”

Uczeń:

- formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego, wymienia współczesne bożki oraz uznaje potrzebę pogłębienia wiary w jednego Boga;
- podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem i potrzebę czci i szacunku dla Jedyne­go Boga;
- wskazuje na biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli: czas radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi.

4. Bóg obecny i działający

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenia sakramentów na poszczególnych etapach rozwoju człowieka;

- przybliży prawdę o ustanowieniu sakramentów przez Chrystusa dla budowania Kościoła i umocnienia więzi z Chrystusem i bliźnimi;
- wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła oraz docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii;
- wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego oraz wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia;
- interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia;
- wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię, troszczy się o coraz pełniejsze korzystanie z sakramentu pokuty.

5. Bóg prowadzący Kościół

Uczeń:

- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji oraz reformy katolickiej;
- ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: obrona Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza, odsiecz wiedeńska;
- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (np. unia brzeska), podejmowane na ziemiach polskich.

6. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie” (Ps 34,2)

Uczeń:

- wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię i najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je;
- przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia i podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia;
- wymienia formy pobożności wiernych i religijności ludowej;
- wymienia formy celebracji pogrzebu i prawo do pogrzebu chrześcijańskiego;
- potrafi uzasadnić kult świętych w obchodach roku liturgicznego.

KLASA III

1. Dać odpowiedź (odpowiedzialność)

Uczeń:

- definiuje prawo naturalne i moralne i ukazuje ich wartość dla życia chrześcijańskiego;
- wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością (jako dążenie do prawdy i dobra) a odpowiedzialnością oraz podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności;
- charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (przedmiot, cel, okoliczności);
- wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych;
- przedstawia pojęcie sumienia zgodnie z KKK, wymienia jego rodzaje oraz podejmuje wysiłek pracy nad formacją własnego sumienia;
- uzasadnia potrzebę formacji sumienia;
- zna pojęcie grzechu i dokonuje teologicznego rozróżnienia grzechów, określa na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu.

2. Z nadzieją w przyszłość

Uczeń:

- wskazuje na wartość dorosłości i odpowiedzialności z nią związanej, wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania przyszłości;
- wyjaśnia zasady życia społecznego i religijnego w świetle nauki płynącej z Ewangelii;

- uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych;
- uzasadnia potrzebę formacji sumienia;
- podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę;

3. Zaangażowanie Kościoła w problemy świata

Uczeń:

- uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym;
- omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa;
- definiuje pojęcie: wojna sprawiedliwa, przeciwstawiając je określeniu wojna przewencyjna;
- ukazuje wkład Kościoła polskiego w rozwój nauki, szkolnictwa, opieki społecznej oraz proces wychowawczy;
- wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria;
- opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej;
- określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła;
- omawia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedności chrześcijan i wolności religijnej;
- przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej oraz w XX w.

4. „Wielbi dusza moja Pana” (Łk 1,46)

Uczeń:

- wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie, który stał się człowiekiem oraz przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia;
- omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst;
- wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa oraz wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa;
- wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne, potrafi ukazać ich teologiczne znaczenie i stara się je świętować w swoim życiu.

KLASA IV

1. „Nikt nie jest samotną wyspą”

Uczeń:

- ukazanie, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw i dążenia do szczęścia;
- wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm);
- wyjaśnienia nauczania Kościoła na temat równości, solidarności oraz dobra wspólnego w społeczeństwie;
- ukazuje znaczenie władzy w kontekście Ewangelii i przedstawia zasady chrześcijańskiego sprawowania władzy w społeczeństwie;
- przedstawia sens ludzkiej płciowości;
- wyjaśnia istotę miłości Ojczyzny i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm;
- definiuje zasadę pomocniczości i solidarności;

2. Kościół to...

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem;
- wskazuje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu na działanie Ducha Świętego;
- określa, czym jest Kościół oraz charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła (zapowiedziany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony);
- zna ogólnie zadania i odpowiedzialność papieża, biskupów, kapłanów, osób konsekrowanych i świeckich w Kościele;
- omawia cztery dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie i Wniebowzięcie;
- definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego;
- wymienia i omawia przykazania kościelne oraz uzasadnia ich wartość dla wspólnoty;
- wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne;
- wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła i troszczy się o częsty udział w niej;
- omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne;
- wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej, omawia jej treść.

3. „A bliźniego swego jak siebie samego”

Uczeń:

- definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania;
- przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat świętości życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci;
- wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo, problem in vitro);
- opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie;
- opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytutka, gwałt, pornografia, erotomania);
- omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich;
- przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej);
- wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna;
- wyjaśnia na czym polega poszanowanie własności prywatnej i wspólnej i wymienia czyny, które są kradzieżą;
- podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa;
- ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania.

4. Wyobraźnia miłosierdzia

Uczeń:

- definiuje pojęcie miłosierdzia i ukazuje sposoby jego realizacji we współczesnym świecie;
- wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga;
- interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym;
- podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością i miłosierdziem.

KLASA V

1. Żyję, aby kochać

Uczeń:

- uzasadnia Boskie pochodzenia pragnienia szczęścia człowieka oraz związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu;
- ukazuje rolę uczuć i potrafi dokonać ich moralnej oceny;
- wyjaśnia sens pracy ludzkiej i jej wartość dla naszego życia i rozwoju;
- omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr i zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.

2. Miłość niejedno ma imię

Uczeń:

- uzasadnia, że sakrament święceń i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie drugiemu człowiekowi;
- definiuje powołanie i wymienia oraz charakteryzuje drogi realizacji różnych powołań;
- omawia powołanie mężczyzny i kobiety w świetle Biblii i nauczania Kościoła;
- omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła;
- wyjaśnia, na czym polega miłość i odpowiedzialność wobec Ojczyzny, społeczeństwa i bliźniego;
- wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm;
- przedstawia zadania osób wierzących wypływające z powołania do życia w Kościele, społeczeństwie i rodzinie
- uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w misyjne dzieło Kościoła.

3. Przykazanie miłości

Uczeń:

- przedstawia zadania wynikające z przykazania miłości, do których zaproszony jest chrześcijanin;
- ukazuje modlitwę jako drogę przemiany człowieka i uzasadnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą;
- wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia i ukazuje, że jest ono skutecznym sposobem głoszenia Ewangelii;
- rozwija umiejętności analizy i samooceny postępowania według przykazania miłości
- daje świadectwo swojej wiary.

4. Miłość czy miłostki?

Uczeń:

- potrafi ukazać oryginalność i wyjątkowość chrześcijańskiej wizji szczęścia;
- wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm);
- omawia cechy i przymioty miłości na podstawie *Hymnu o miłości* św. Pawła;
- podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością;
- troszczy się o rozwijanie cnót boskich i kardynalnych w relacjach z Bogiem i ludźmi.

5. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia

Uczeń:

- omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą;
- uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka i jego powołania do wiecznego szczęścia;
- prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu;
- uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan;
- wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte i uzasadnia potrzebę głoszenia jego wartości;

- wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, *in vitro*, integralność cielesna);
- przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat *in vitro*;
- wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką;
- opisuje zagrożenia ideologii *gender*, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura.

6. W miłości ku szczęśliwej rodzinie

Uczeń:

- omawia prawidłowe i chrześcijańskie sposoby przeżywania niedzieli;
- omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym;
- definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania;
- ukazuje zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia;
- opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy;
- definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość;
- wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców.

7. „Śpiewajcie Panu pieśń nową” (Ps 96,1)

Uczeń:

- omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst;
- wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa oraz ich znaczenie dla naszego zbawienia;
- ukazuje wydarzenia roku liturgicznego w świetle konkretnych wyzwań dla życia i postępowania względem Boga i bliźnich;
- uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego;
- wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła;
- omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia.

Wymagania edukacyjne z religii dla klasach 1-5 technikum w Zespole Szkół w Zielonce

1. Na ocenę celującą uczeń:
 - a. posiada wiedzę i umiejętności w zakresie przynajmniej oceny bardzo dobrej,
 - b. samodzielnie formułuje wskazania dla rozwiązywania problemów życiowych w świetle Pisma Świętego, Katechizmu Kościoła Katolickiego, dokumentów Kościoła,
 - c. bierze udział w olimpiadach i konkursach wiedzy religijnej,
 - d. uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej, film,
 - e. pilnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach i wyróżnia się aktywnością podczas lekcji,
 - f. wzorowo prowadzi zeszyt i jest bardzo dobrze przygotowany do zajęć.
2. Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
 - a. spełnia wymagania edukacyjne w zakresie oceny przynajmniej dobrej,
 - b. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
 - c. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
 - d. jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych,
 - e. bierze udział w olimpiadach i konkursach wiedzy religijnej,
 - f. bardzo starannie prowadzi zeszyt i jest dobrze przygotowany do zajęć.
3. Na ocenę dobrą uczeń:
 - a. spełnia wymagania edukacyjne przynajmniej w zakresie oceny dostatecznej,

- b. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie dobrym,
 - c. uczestniczy aktywnie w zajęciach lekcyjnych,
 - d. prowadzi starannie zeszyt.
4. Na ocenę dostateczną uczeń:
- a. spełnia wymagania edukacyjne w zakresie oceny przynajmniej dopuszczającej,
 - b. opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
 - c. sporadycznie jest aktywny na zajęciach,
 - d. w zeszycie występują sporadyczne braki.
5. Na ocenę dopuszczającą uczeń:
- a. opanował w minimalnym stopniu wymagania edukacyjne dla danej klasy,
 - b. wykazuje sporadyczną aktywność na zajęciach,
 - c. prowadzi zeszyt.