

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego zawodowego w zawodzie technik programista

### Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

ocena	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
wiedza	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1.słownictwo: IT, urządzenia peryferyjne, systemy komputerowe, sieci, poczta elektroniczna, CV, list motywacyjny, raport, projekty graficzne, edytory, bazy danych arkusze kalkulacyjne, tworzenie stron internetowych, wideokonferencje, e-commerce, pamięć komputera, języki programowania, urządzenia pamięci masowej, komunikatorami, mediami społecznościowymi, GPS, bankowość, badania, robotyka, AI, system operacyjny LINUX, automatyzacja, praca zdalna, kradzież tożsamości, antywirus, chmura obliczeniowa, programowanie, 2.gramatyka: Present Simple, Present continuous, Past Simple, Past continuous, present perfect, past perfect, 0, I, II, III tryb warunkowy, Future simple, used to, przysłowki częstotliwości, czasowniki modalne i tryb rozkazujący, strona bierna 3. funkcje językowe: opisywanie zawodów i obowiązków w branży programistycznej, omawianie zasad stanowiska pracy programisty, składanie sugestii, zgoda lub odmowa, opisywanie problemów z przeglądarką internetową, wyjaśnianie zalet urządzeń przenośnych, definiowanie różnych koncepcji sieci komputerowej, języki programowania, opisywanie użycia baz danych, arkusze kalkulacyjne, określanie usterek komputera, wypełnianie raportów zleconej i wykonanej usługi, opisywanie narzędzi i dokonywanie napraw, prowadzenie rozmów telefonicznych.			
umiejętności	Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i

	<p>Opisuje zawód programisty używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę programisty Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania programistyczne. Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące obowiązków w pracy programisty. Bardzo krótko uzasadnia konieczność dostosowania warunków pracy w zawodzie programisty. Pisząc krótki email korzysta z tekstu w podręczniku. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</p>	<p>prostych zdaniach opisuje pracę programisty. Krótko opisuje swoje zainteresowania programistyczne. Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące pracy programisty. Krótko uzasadnia konieczność dostosowania warunków na stanowisku pracy Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc krótki email, podaje podstawowe informacje o sobie. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Samodzielnie opisuje pracę programisty używając poznanych zwrotów. Opisuje pracę w branży programistycznej używając poznane słownictwo. Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru w pracy programisty. Uzasadnia konieczność dostosowania stanowiska pracy korzystając z poznanego słownictwa. Pisze poprawny email, CV, list motywacyjny, raport, notatkę służbową, dialog, podając informacje o sobie. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>szczegółowo opowiada o pracy programisty używając poznanych zwrotów i konstrukcji. Szczegółowo opisuje zawody branży programistycznej używając poznane słownictwo. Uczeń pisze maila, CV, list motywacyjny, raport, notatkę służbową, dialog podając szczegółowe poprawne informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru w pracy programisty Szczegółowo uzasadnia konieczność dostosowania stanowiska pracy korzystając z poznanego słownictwa i struktur. Pisząc email podaje szczegółowe informacje o sobie. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>

**Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.**

**Uczeń otrzymuje ocenę celującą kiedy spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą a także posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza materiał nauczania, jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.**