

WYMAGANIA EDUKACYJNE

PRZEDMIOT: język włoski

KLASA II

NUMER I TEMAT LEKCJI LUB DZIAŁ MATERIAŁU	WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ	WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNĄ	WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRA	WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ	WYMAGANIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ
	<p>Uczeń potrafi:</p> <p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 45% do 59% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</li> <li>- potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:</p> <p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 60% do 74% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji,</li> <li>- potrafi</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:</p> <p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 75%-87% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</li> <li>- potrafi opowiedzieć</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:</p> <p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 88% do 98% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p> <p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne obejmują program nauczania,</li> <li>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate</li> </ul>

		opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania	treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.
	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi nie są spójne i logiczne,</li> <li>- popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,</li> </ul> </li> <li>- wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne,</li> <li>- w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,</li> <li>- prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi są spójne i logiczne,</li> <li>- popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,</li> <li>- wypowiedzi, sformułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne,</li> <li>- prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,</li> <li>- wypowiedź jest poprawna fonetycznie.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi są spójne i logiczne,</li> <li>- w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są płynne,</li> <li>- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi są spójne i logiczne,</li> <li>- nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są płynne,</li> <li>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania.</li> </ul> </li> </ul>

		tematem, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.			
	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b> – wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne - wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe.	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne.	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

		powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.			
	<p><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- buduje sporadycznie spójne zdania,</li> <li>- potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, - zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- sporadycznie buduje spójne zdania,</li> <li>- potrafi budować proste zdania.</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.</li> </ul>
	<p><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie 50 % - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania</li> </ul>	<p><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie</li> </ul>	<p><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest aktywny na</li> </ul>	<p><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest aktywny na</li> </ul>	<p><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania</li> <li>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,</li> </ul>

	<p>domowe, - z prac klasowych uzyskuje 45- 59% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, - w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>	<p>podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 60%-74% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.</p>	<p>zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 75%-87% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, - potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.</p>	<p>zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 88%- 98% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, -zna kulturę i obyczaje Włoch</p>	<p>- z prac klasowych uzyskuje 99- 100% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, - zna kulturę i obyczaje Włoch.</p>

**Wymagania edukacyjne z języka włoskiego klasa II w roku szkolnym 2023/2024**

Poziom C – nauka języka włoskiego od podstaw, jako drugiego języka obcego Podręcznik Nuovissimo Progetto Italiano 1 Libro dello studente  
Telis Martin

### **Materiał gramatyczny:**

- Czas przeszły passato prossimo; tworzenie imiesłów regularnych oraz najczęściej używane formy imiesłów nieregularnych; wybór słowa posiłkowego
  - Czasowniki modalne (dovere, potere, volere) w czasie passato prossimo
  - Przysłówki czasu (sempre, spesso, mai i inne) w czasie passato prossimo
  - Przysłówek ci
  - Czas przyszły futuro semplice; tworzenie form regularnych oraz wybrane formy nieregularne
  - Czas przyszły futuro composto; formy i zastosowanie
  - Różnice w użyciu czasów futuro semplice i futuro composto
  - I okres warunkowy
  - Zaimki i przymiotniki dzierżawcze – wszystkie formy
  - Zaimki i przymiotniki dzierżawcze w zestawieniu z rzeczownikami określającymi członków rodziny
  - Formy quello i bello przed i po rzeczowniku
  - Zastosowanie form volerci i metterci
  - Czas przeszły imperfetto – czasowniki regularne i najczęściej używane formy nieregularne
  - Różnice w zastosowaniu imperfetto i passato prossimo
  - Czas zaprzeszy trapassato prossimo – formy i zastosowanie

### **Materiał leksykalny:**

- Czynności życia codziennego
  - Konsumpcja w barze i w restauracji; nazwy napojów i dań oraz przymiotniki je opisujące
  - Nazwy posiłków i ich opisywanie
  - Sprzęty kuchenne oraz czynności wykonywane w kuchni
  - Słownictwo związane z pracą i ze szkołą
  - Słownictwo związane z tradycją obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia oraz Nowego Roku we Włoszech
  - Na dworcu i w pociągu
  - Wyjazd w góry

- Wyrażenia związane z wycieczką
- Pogoda i zjawiska meteorologiczne
- Rodzina i pokrewieństwo
- Słownictwo związane z kinem i z filmem

### **Umiejętności komunikacyjne nabywane przez uczniów (w mowie i w piśmie):**

- Przedstawianie wydarzeń przeszłych
  - Zamawianie napojów oraz czegoś do jedzenia w kawiarni lub w restauracji
  - Wyrażanie swoich opinii i preferencji (z zastosowaniem formy „vorrei” oraz odpowiednich form czasownika „piacere”) dotyczących dań
  - Opisywanie posiłków i sposobów ich przyrządzenia
  - Opowiadanie o swojej rodzinie i rozmowa o rodzinie kolegów
  - Pytanie o pogodę i opisywanie warunków atmosferycznych
  - Przedstawianie planów i projektów na przyszłość
  - Planowanie i odbywanie podróży pociągiem
    - Planowanie wycieczki
  - Opowiadanie treści obejrzanego filmu
  - Opowiadanie o swoim życiu w przeszłości