

WYMAGANIA EDUKACYJNE

PRZEDMIOT: język włoski

NAUCZYCIEL: Diana Pikuzińska

KLASA I

<p>NUMER I TEMAT LEKCJI LUB DZIAŁ MATERIAŁU</p>	<p>WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ</p> <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNĄ</p> <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:</p>	<p>WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRA</p> <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną , oraz:</p>	<p>WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ</p> <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:</p>	<p>WYMAGANIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ</p> <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p>
	<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANE GO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 45% do 59% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną. 	<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/C ZYTANEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 60% do 74% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych 	<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZY TANEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 75%-87% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa 	<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZ YTANEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 88% do 98% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone 	<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANE GO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne obejmują program nauczania, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść

		<p>informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania 	<p>intencje autora,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<p>informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<p>przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>
	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi nie są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, - ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie. 	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, - w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość, - prezentuje 	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji, - wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne, - prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem, - wypowiedź jest poprawna fonetycznie. 	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę 	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne - wypowiedzi są spójne i logiczne, - nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania.

		wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.			
	<p>SPRAWNOŚĆ PISANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne - wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe. 	<p>SPRAWNOŚĆ PISANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, 	<p>SPRAWNOŚĆ PISANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe. 	<p>SPRAWNOŚĆ PISANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<p>SPRAWNOŚĆ PISANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

		- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.			
	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje sporadycznie spójne zdania, - potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, - zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - sporadycznie buduje spójne zdania, - potrafi budować proste zdania. 	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania. 	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania. 	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.
	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie 50 % - nie uczestniczy systematycznie 	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem 	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania 	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania 	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje

	<p>bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 45- 59% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, - w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>	<p>nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 60%-74% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.</p>	<p>w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 75%-87% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, - potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.</p>	<p>w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 88%- 98% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, -zna kulturę i obyczaje Włoch</p>	<p>prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 99- 100% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, - zna kulturę i obyczaje Włoch.</p>

Wymagania edukacyjne z języka włoskiego klasa I w roku szkolnym 2023/2024

Poziom C – nauka języka włoskiego od podstaw, jako drugiego języka obcego Podręcznik Nuovissimo progetto italiano. Libro dello studente część 1, T. Marin,

Material gramatyczny:

- Alfabet, wymowa i akcent
 - Rzeczownik – rodzaj męski i żeński liczba pojedyncza i mnoga wybrane rzeczowniki nieregularne
 - Rodzajnik określony i nieokreślony
 - Przymiotnik – liczba pojedyncza i mnoga, rodzaj męski i żeński liczba mnoga przymiotników zakończonych na -co, -ca
 - Zaimki zastępujące podmiot
 - i pronomi soggetto
 - Zaimki i przymiotniki wskazujące: questo, questa
 - Zaimki i przymiotniki dzierżawcze: mio, tuo, suo, mia, tua, sua
 - Zaimki i przymiotniki pytające: chi, che cosa, come, dove, quale, quanto, quando, perche
 - Zaimki i przymiotniki nieokreślone : molto, poco, tanto, troppo, tutto
 - Liczebniki główne i porządkowe
 - Daty
 - Przyimki proste i ściągnięte
 - Czas teraźniejszy
 - czasowniki regularne I, II i III koniugacji oraz podstawowe czasowniki nieregularne
 - Czasownik zwrotny – wybrane formy

Material leksykalny:

- Dane personalne.
- Zawieranie nowej znajomości; formułki używane na powitanie i pożegnanie
- Określanie pochodzenia i narodowości
- Pytanie o adres i określanie miejsca zamieszkania
- Przedstawianie osób trzecich
- Określanie samopoczucia
- Opisywanie osób. Podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
- Podstawowe rzeczowniki określające części ciała

- Podstawowe zawody i miejsca pracy
- Czas wolny. Popularne formy spędzania czasu wolnego. Zainteresowania i upodobania. Życie towarzyskie
- Dom. Opis mieszkania
- Czas. Dni tygodnia, miesiące, pory roku. Godziny
- Poruszanie się po mieście. Nazwy podstawowych środków transportu
- Elementy wiedzy o Włoszech. Włochy w Europie, najśłynniejsze włoskie miasta, regiony i ich stolice
- Na poczcie. Wysyłanie listu i paczki
- Słownictwo związane z pisanem i adresowaniem listu
- Na dworcu. Pytanie o godziny odjazdu i przyjazdu pociągów
- Rozmowa telefoniczna. Najważniejsze numery telefonów we Włoszech

Umiejętności komunikacyjne nabywane przez uczniów (w mowie i w piśmie):

- Przedstawianie siebie i osób trzecich
- Podawanie swojego wieku i narodowości
- Pytanie o wiek i narodowość, miejsce zamieszkania, adres, numer telefonu
- Przywitanie się i pożegnanie
- Podziękowanie i reakcja na podziękowanie
- Pytanie o zdrowie i samopoczucie
- Opisywanie osób, ich cech zewnętrznych oraz charakteru
- Opisywanie umiejscowienia przedmiotów
- Przedstawianie sposobów spędzania wolnego czasu
- Zaproszenie kogoś, przyjęcie oraz odrzucenie zaproszenia
- Podawanie godziny i dnia tygodnia oraz pytanie o nie
- Wysyłanie listu i paczki
- Pytanie o godziny funkcjonowania urzędu, sklepu, lokalu