

WYMAGANIA EDUKACYJNE

PRZEDMIOT: język włoski

KLASA IV

NUMER I TEMAT LEKCJI LUB DZIAŁ MATERIAŁU	WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ	WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNĄ	WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRA	WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ	WYMAGANIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ
	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 45% do 59% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną. 	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:</p> <p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 60% do 74% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, - potrafi 	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:</p> <p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 75%-87% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora, - potrafi opowiedzieć 	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:</p> <p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 88% do 98% - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, 	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p> <p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne obejmują program nauczania, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate

		opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania	treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.
	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi nie są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie. 	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, - w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość, - prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym 	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji, - wypowiedzi, sformułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne, - prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem, - wypowiedź jest poprawna fonetycznie. 	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi są spójne i logiczne, - w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę 	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi są spójne i logiczne, - nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania.

		tematem, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.			
	SPRAWNOŚĆ PISANIA – wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne - wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe.	SPRAWNOŚĆ PISANIA - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne	SPRAWNOŚĆ PISANIA - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.	SPRAWNOŚĆ PISANIA - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne.	SPRAWNOŚĆ PISANIA - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

		powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.			
	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje sporadycznie spójne zdania, - potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, - zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - sporadycznie buduje spójne zdania, - potrafi budować proste zdania. 	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania. 	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania. 	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.
	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie 50 % - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania 	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie 	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na 	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na 	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,

	<p>domowe, - z prac klasowych uzyskuje 45- 59% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, - w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>	<p>podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 60%-74% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.</p>	<p>zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 75%-87% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, - potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.</p>	<p>zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 88%- 98% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, -zna kulturę i obyczaje Włoch</p>	<p>- z prac klasowych uzyskuje 99- 100% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, - zna kulturę i obyczaje Włoch.</p>

Wymagania edukacyjne z języka włoskiego klasa IV w roku szkolnym 2023/2024

Poziom C – nauka języka włoskiego od podstaw, jako drugiego języka obcego Podręcznik Nuovissimo Progetto Italiano 1 Libro dello studente
Telis Martin

Material gramatyczny:

- i pronomi combinati
- i pronomi combinati w czasach złożonych
- przymiotniki pytające
- i pronomi relativi (che, il quale, cui)
- stare + gerundio

Material leksykalny:

- komplementowanie
- nazwy przedmiotów szkolnych
- wyrażenia służące do przeproszania i odpowiadania na przeprosiny
- wyrażanie niepewności/ zdziwienia
- różne sposoby na formułowanie pytań
- nazwy zawodów
- nazwy związane z systemem szkolnictwa
- słownictwo związane z pieniędzmi i pracą
- słownictwo służące do pisania listu formalnego – rozpoczęcie/ zakończenie listu

- wyrażenia idiomatyczne, powiedzenia
- słownictwo związane z pisaniem CV
- słownictwo związane z markami włoskimi

Umiejętności komunikacyjne nabywane przez uczniów (w mowie i w piśmie):

- • komplementowanie
- Zapewnianie
- Wyrażanie niepewności
- Usprawiedliwianie się/ przepraszenie i odpowiadanie na przeprosiny
- Wyrażanie zdziwienia, zaskoczenia
- Rozmowa o swojej edukacji
- Formułowanie pytania na różne sposoby
- Pisanie maila/listu formalnego
- Formuły zaczynające/kończące list
- Wyrażenia służące do przeprowadzenia rozmowy o pracę
- Pisanie listu motywacyjnego
- Pisanie CV